

Selective word learning in children with autistic spectrum disorder

Tomoko Matsui
Tokyo Gakugei University

Being selective about the source of information is essential for both adults and children to achieve optimal knowledge acquisition. In order to be selective, the learner is required to attend to and understand relevant social cues provided by the informant. Sensitivity to such social cues is observed in infancy and becomes highly sophisticated during preschool years (Harris & Lane 2013; Konig & Sabbagh 2013).

Little is known, however, about whether selective learning is possible for children who have difficulty in attending to and understanding relevant social cues in learning. Children with autistic spectrum disorder (ASD) are known to have great difficulty in social communication and social learning (Vivanti & Rogers 2014). Many children with ASD are capable of learning new words, but their word learning typically involves neither joint attention nor understanding of the informant's intentions (Parish et al. 2007; Preissler & Carey, 2005).

In this talk, I report the results of our recent studies investigating whether preschool children with ASD are selective about from whom to learn a novel word. To explore this question, in the first study (Matsui & Imai 2015), we examined if children with ASD prefer to learn a novel word from a speaker who introduces it in a confident manner rather than a speaker who seems clearly uncertain about it. We manipulated the contrastive intonation patterns (falling vs. rising) to differentiate the speaker's degree of confidence. The results strongly indicate (a) that preschool children with ASD are sensitive to prosodic indication of the speaker's level of confidence and (b) that they were capable of using this sensitivity to avoid learning from less confident informant.

In the second study (Matsui et al. submitted), we tested if children with ASD prefer to learn a novel word from an informant who is knowledgeable about the known words rather than an informant who is ignorant about them. We found that children with ASD as well as the normally developing children prefer to learn a novel word from the knowledgeable informant.

Future research is required to explore whether children with ASD can benefit equally from other social cues that indicate the informant's level of confidence and trustworthiness.

Tomoko Matsui is a professor at Tokyo Gakugei University in Tokyo, Japan. Her main research interest is psychological mechanisms involved in utterance interpretations. Recently she has carried out several research projects on developmental pragmatics, in particular, exploring interaction between language, social cognition and culture. Her publications include *Bridging and Relevance* (John Benjamins, 2000; Ichikawa Prize winner), *Evidentiality: A Window into Language and Cognitive Development* (Wiley, 2009; co-edited with Stanka Fitneva) and *Kodomo no Uso, Otona no Hiniku (Children's Lies and Adults' Ironies)* (Iwanami Publisher, 2013).

幼児の選択的な語彙学習：定型発達と非定型発達の比較

東京学芸大学 松井智子

私たち人間は、自らの直接的な観察を通してのみでなく、教育やさまざまな情報収集を通して知識を獲得する。とくに現代人は、直接的な観察よりも、むしろ他者からの情報を知識の源とすることのほうが圧倒的に多いだろう。いうまでもなく、社会的な情報交換や学習の際、情報源である他者が信頼に値するかどうかの判断ができることは、間違った情報をつかまされないために大変重要である。近年の社会的な語彙学習に関する発達心理学的研究は、情報源である他者が信頼に値するかどうかを判断するための手がかりを理解し、信頼した相手からのみ選択的に学習することができるようになるのは3歳から5歳にかけてであることを明らかにしている (Harris & Lane 2013; Konig & Sabbagh 2013)。

一方、社会的なコミュニケーションを苦手とする自閉症スペクトラム障害 (ASD)を持つ子どもが、相手の信頼性を見極め、選択的な語彙学習ができるのかどうかについてはまだわかっていない。ASD児の語彙学習として、社会的な語彙学習が苦手であること (Vivanti & Rogers 2014)や、学習はできても共同注意や意図の理解は伴わないことが特徴として挙げられている (Parish et al. 2007; Preissler & Carey, 2005)。これらの結果をふまえると、選択的な語彙学習も ASD児にとっては困難であることが推測される。

そこで本発表では、新奇語を学習する際、幼児期の ASD児が選択的な学習をするのかどうかを調べるために実施した二つの調査の結果について報告したい。会場の皆さんとの議論を通して、社会的な語彙学習についての理解を深めたいと考えている。

1995 年ロンドン大学ユニバーシティカレッジ文学部言語学科博士課程修了（言語学博士学位取得）。1997 年国際基督教大学教養学部語学科助教授。2002 年国際基督教大学教養学部語学科准教授。2005 年京都大学霊長類研究所行動神経研究部門准教授。2010 年 12 月より東京学芸大学教授。1990 年より 3 年間は British Council Fellow。専門は言語学、発達心理学

著書 *Bridging and Relevance* (John Benjamins, 2000, 市河賞)、*Evidentiality: A Window into Language and Cognitive Development, a New Directions for Child and Adolescent Development* (共編、分担執筆、Jossey-Bass, 2009)、『霊長類進化の科学』（分担執筆、京都大学学術出版会、2007）、『ソーシャルブレインズ』（分担執筆、東京大学出版会、2009）、『ミス・コミュニケーション』（分担執筆、ナカニシヤ、2011）ほか。